

# Comprendiendo los Programas Educativos Individualizados (IEP)



1

---

---

---

---

---

---


---

---

## IDEA & MARSE

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (**IDEA**, por sus siglas en inglés) es una ley que pone a disposición una educación pública gratuita y adecuada para los niños con discapacidad elegibles en todo el país y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (**MARSE**) establecen requisitos específicos sobre cómo se implementa la educación especial en Michigan.



2

---

---

---

---

---

---

---

---


## Programa de Educación Individualizada (IEP)

Un IEP se redacta para garantizar:

- Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés. Free appropriate Public Education por su nombre en inglés)
- Ambiente lo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés. Least Restrictive environment por su nombre en inglés)

Al desarrollar el IEP, el equipo considera en términos generales la implicación y participación del niño en tres áreas principales de la vida escolar:

- Actividades Académicas
- Actividades Extracurriculares
- Actividades No-Académicas



3

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4 Componentes clave del IEP

1. Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional (también conocido como Desempeño Funcional) (PLAAFP, por sus siglas en inglés)
2. Metas y Objetivos
3. Acomodaciones y Modificaciones
4. Servicios y Programas de Educación Especial



4

---

---

---

---

---

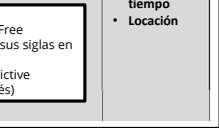
---

---

---

### El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Aseguración del acceso	Educación Especial: • Servicios y Programas • Frecuencia, período de tiempo • Locación
Determinando una <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés)</li> </ul>			



5

---

---

---

---


---

---

---

---

### Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional (PLAAFP)



6

---

---

---

---

---



---

---

---

**Los Niveles Actuales que están bien escritos describirán:**

- Las áreas fuertes y débiles de su hijo(a)
- Qué le ayuda a su hijo(a) para aprender
- Qué limita o interfiere con el aprendizaje de su hijo(a)
- Los datos objetivos de las evaluaciones actuales de su hijo(a); y
- Cómo la discapacidad de su hijo(a) afecta la habilidad de participar y de progresar en el currículo de educación general, las actividades extracurriculares y las actividades no académicas.

7

---

---

---

---

---

---

---


---

**Ejemplos de datos**

Los datos básicos son cruciales para monitorizar el progreso del alumnado.

Niño de cuarto año con discapacidad de aprendizaje en la lectura: de las 100 palabras de 1º año el niño conoce 95, de las 100 palabras de 2º año el niño conoce 50 y de las 100 palabras de 3º curso conoce 4.

El niño de 7º curso tiene 5 clases diferentes. Primera hora - entrega el 90% de los trabajos, la segunda entrega el 90%, la tercera hora entrega el 70%, la cuarta entrega el 20% y la quinta hora menos del 10%.



8

---

---

---

---


---

---


---

---

**Ejemplos de fuentes de datos**



Informes de progreso / Boletines de Calificaciones	Observaciones
Registros de disciplina / Registros de comportamiento	Referencias
Evaluaciones de Distritos	Muestras de obras
Cuestionario para padres / profesores	Información de los padres
Prueba de Progreso Educativo de Estudiantes de Michigan (M-Step)	Área específica de necesidad
Evaluaciones en el aula	Terapia ocupacional, fisioterapia, logopedia, lectura, etc.



9

---

---

---

---

---

---

---

---



10

---

---

---

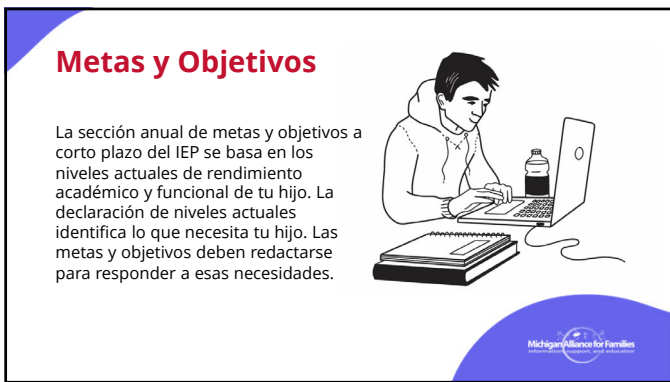
---

---

---

---

---



11

---

---

---

---

---

---

---

---



12

---

---

---

---

---


---

---

---

**Preguntas sobre metas y objetivos**

¿Quién?	¿ Lo lograra?
¿Qué?	¿Habilidad o comportamiento ?
¿Cómo?	¿De qué manera o a que nivel?
¿Dónde?	¿ Qué entorno (lugar) o bajo qué condiciones?
¿Cuándo?	¿En qué tiempo? ¿Fecha de terminación?



13

---

---

---


---

---

---


---

---



**Monitoreo del Progreso**

- Todos los objetivos necesitan criterios claramente definidos sobre qué habilidad o comportamiento se está enseñando y a qué nivel.
- 
- El IEP también debe describir cuándo se entregarán **informes periódicos** sobre ese progreso a los padres.



14

---

---

---

---


---

---

---

---

**Ayudas Suplementarias**



15

---

---

---

---

---

---


---

---

## Tipos de ayudas suplementarias



1. Acomodaciones
2. Modificaciones
3. Soportes universales



16

---

---

---

---

---



---

---

---

## Acomodaciones y Modificaciones

- Agenda/Horario
- Lugar
- Materiales
- Instrucción
- Respuesta del Estudiante

17

---

---

---

---

---

---

---

---

## Escuela Acomodaciones y Modificaciones

<p><b style="color: red;">Acomodaciones</b></p> <p>Permite a un estudiante completar la misma tarea o examen que los demás, pero con un cambio en el tiempo, formato, escenario, horario, respuesta y/o presentación.</p> <p><u>No</u> cambian las expectativas de aprendizaje</p>	<p><b style="color: red;">Modificaciones</b></p> <p>Un ajuste a una tarea o examen que cambia el estándar o lo que se supone que debe medir la prueba o la tarea.</p> <p><u>SI</u> cambian las expectativas de aprendizaje</p>
--	--



18

---

---

---

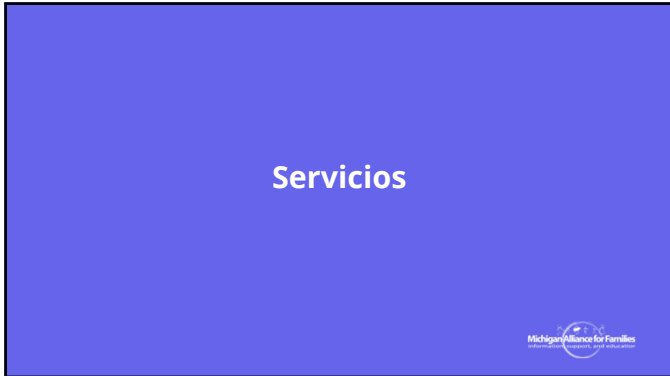
---

---

---

---

---



19

---

---

---

---

---

---

---

---

### Servicios y Programas de Educación Especial

**Los Servicios Relacionados Pueden Incluir, pero no son limitados a lo siguiente:**

**El IEP Incluye:**  
 Servicios Relacionados  
 Programas  
 Frecuencia  
 Localidad  
 Duración

Tecnología de Asistencia	Terapia Física
Audiología	Servicios de Psicología
Servicios de Asesoramiento	Recreación
Identificación Temprana	Asesoramiento de Rehabilitación
Servicios de Interpretación	Servicios de Trabajador Social
Servicios Médicos	Patología del Habla y Lenguaje
Terapia Ocupacional	Transportación
Servicios de Orientación & Movilidad	
Entrenamiento	
Asesoramiento para padres	

Michigan Alliance for Families

20

---

---

---

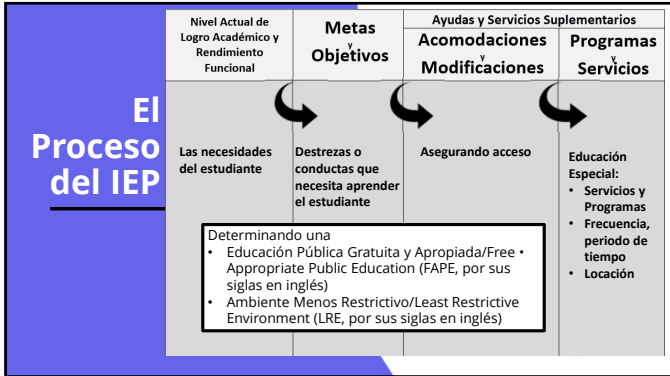
---

---

---

---

---



21

---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Estamos aquí para apoyarle!**

 @MichiganAllianceForFamilies  
 @michiganallianceforfamilies  
 /MichiganAlliance

Para más información visite:  
<https://www.michiganallianceforfamilies.org>

Llame al: 800-552-4821  
 En Español 313-217-1060  
 Correo electrónico a nivel estatal Email:  
[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)  
**RPM Email: [margarita@michiganallianceforfamilies.org](mailto:margarita@michiganallianceforfamilies.org)**





---

---

---

---

---

---

---

---



22


**Michigan Alliance for Families**

In collaboration with 

Michigan Alliance for Families is an IDEA Grant Funded Initiative of the Michigan Department of Education, Office of Special Education (MDE-OSE); the Michigan Department of Lifelong Education, Advancement, and Potential (MILEAP); and Michigan's Federal Parent-Training and Information Center (PTIC) funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs(OSEP).

[www.michiganallianceforfamilies.org](http://www.michiganallianceforfamilies.org)  
 1-800-552-4821  
[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)


---

---

---

---

---

---

---

---

23