

Comprendiendo los Programas Educativos Individualizados (IEP)

IDEA & MARSE

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (**IDEA**, por sus siglas en inglés) es una ley que pone a disposición una educación pública gratuita y adecuada para los niños con discapacidad elegibles en todo el país y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Las Reglas Administrativas de Educación Especial de Michigan (**MARSE**) establecen requisitos específicos sobre cómo se implementa la educación especial en Michigan.

Programa de Educación Individualizada (IEP)

Un IEP se redacta para garantizar:

Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés. Free appropriate Public Education por su nombre en inglés)

Ambiente lo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés. Least Restrictive environment por su nombre en inglés)

Al desarrollar el IEP, el equipo considera en términos generales la implicación y participación del niño en tres áreas principales de la vida escolar:

- Actividades Académicas
- Actividades Extracurriculares
- Actividades No-Académicas

4 Componentes clave del IEP

1. Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional (también conocido como Desempeño Funcional) (PLAAFP, por sus siglas en inglés)
2. Metas y Objetivos
3. Acomodaciones y Modificaciones
4. Servicios y Programas de Educación Especial

El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Aseguración del acceso	Educación Especial: <ul style="list-style-type: none">• Servicios y Programas• Frecuencia, periodo de tiempo• Locación
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"><p>Determinando una</p><ul style="list-style-type: none">• Educación Pública Gratuita y Apropriadada/Free Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés)• Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés)</div>			

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional (PLAAFP)

Los Niveles Actuales que están bien escritos describirán:

- Las áreas fuertes y débiles de su hijo(a)
- Qué le ayuda a su hijo(a) para aprender
- Qué limita o interfiere con el aprendizaje de su hijo(a)
- Los datos objetivos de las evaluaciones actuales de su hijo(a); y
- Cómo la discapacidad de su hijo(a) afecta la habilidad de participar y de progresar en el currículo de educación general, las actividades extracurriculares y las actividades no académicas.



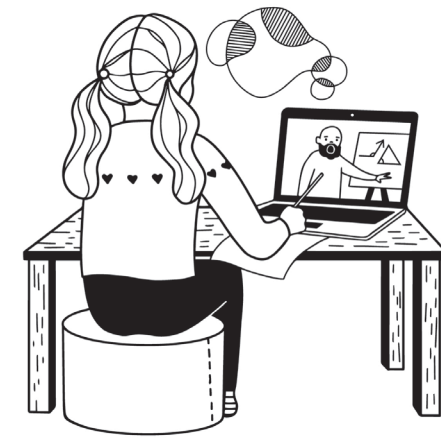
Ejemplos de datos

Los datos básicos son cruciales para monitorizar el progreso del alumnado.

Niño de cuarto año con discapacidad de aprendizaje en la lectura: de las 100 palabras de 1º año el niño conoce 95, de las 100 palabras de 2º año el niño conoce 50 y de las 100 palabras de 3º curso conoce 4.

El niño de 7º curso tiene 5 clases diferentes. Primera hora – entrega el 90% de los trabajos, la segunda entrega el 90%, la tercera hora entrega el 70%, la cuarta entrega el 20% y la quinta hora menos del 10%.

Ejemplos de fuentes de datos



Informes de progreso / Boletines de Calificaciones

Registros de disciplina / Registros de comportamiento

Evaluaciones de Distritos

Cuestionario para padres / profesores

Prueba de Progreso Educativo de Estudiantes de Michigan
(M-Step)

Evaluaciones en el aula

Observaciones

Referencias

Muestras de obras

Información de los padres

Área específica de necesidad

Terapia ocupacional,
fisioterapia, logopedia,
lectura, etc.

Metas y Objetivos

Metas y Objetivos

La sección anual de metas y objetivos a corto plazo del IEP se basa en los niveles actuales de rendimiento académico y funcional de tu hijo. La declaración de niveles actuales identifica lo que necesita tu hijo. Las metas y objetivos deben redactarse para responder a esas necesidades.





Objetivos bien escritos

- (1) Positivo
- (2)
- (2) Describe una habilidad o comportamiento que pueda ser visto y medido

Preguntas sobre metas y objetivos

¿Quién?

¿ Lo lograra?

¿Qué?

¿Habilidad o comportamiento ?

¿Cómo?

¿De qué manera o a que nivel?

¿Dónde?

¿ Qué entorno (lugar) o bajo qué condiciones?

¿Cuándo?

¿En qué tiempo? ¿Fecha de terminación?



del Progreso

- los objetivos necesitan ser claramente definidos qué habilidad o comportamiento se está midiendo y a qué nivel.

- también debe describir cómo se entregarán **informes** **regulares** sobre ese progreso a los padres.

Ayudas Suplementarias

Tipos de ayudas suplementarias



1. Acomodaciones
2. Modificaciones
3. Soportes universales

Acomodaciones y Modificaciones

- Agenda/Horario
- Lugar
- Materiales
- Instrucción
- Respuesta del Estudiante



Escuela Acomodaciones y Modificaciones

Acomodaciones

Permite a un estudiante completar la misma tarea o examen que los demás, pero con un cambio en el tiempo, formato, escenario, horario, respuesta y/o presentación.

No cambian las expectativas de aprendizaje

Modificaciones

Un ajuste a una tarea o examen que cambia el estándar o lo que se supone que debe medir la prueba o la tarea.

Sí cambian las expectativas de aprendizaje

Servicios

Servicios y Programas de Educación Especial

Los Servicios Relacionados Pueden Incluir, pero no son limitados a lo siguiente:

El IEP Incluye:

Servicios
Relacionados
Programas
Frecuencia
Localidad
Duración

Tecnología de Asistencia

Audiología

Servicios de Asesoramiento

Identificación Temprana

Servicios de Interpretación

Servicios Médicos

Terapia Ocupacional

Servicios de Orientación & Movilidad

Entrenamiento

Asesoramiento para padres

Terapia Física

Servicios de Psicología

Recreación

Asesoramiento de Rehabilitación

Servicios de Trabajador Social

Patología del Habla y Lenguaje

Transportación



El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Las necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Asegurando acceso	Educación Especial: <ul style="list-style-type: none"> • Servicios y Programas • Frecuencia, periodo de tiempo • Locación
Determinando una <ul style="list-style-type: none"> • Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free • Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés) • Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés) 			

¡Estamos aquí para apoyarle!

 @MichiganAllianceForFamilies

 @michiganallianceforfamilies

 /MichiganAlliance

Para más información visite:

<https://www.michiganallianceforfamilies.org>

Llame al: 800-552-4821

En Español 313-217-1060

Correo electrónico a nivel estatal Email:

info@michiganallianceforfamilies.org

RPM Email: margarita@michiganallianceforfamilies.org



Michigan Alliance for Families

In collaboration with



Michigan Alliance for Families is an IDEA Grant Funded Initiative of the Michigan Department of Education, Office of Special Education (MDE-OSE); the Michigan Department of Lifelong Education, Advancement, and Potential (MiLEAP); and Michigan's Federal Parent-Training and Information Center (PTIC) funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs(OSEP).

www.michiganallianceforfamilies.org

1-800-552-4821

info@michiganallianceforfamilies.org

