

# Programas de Educación Individualizados

---

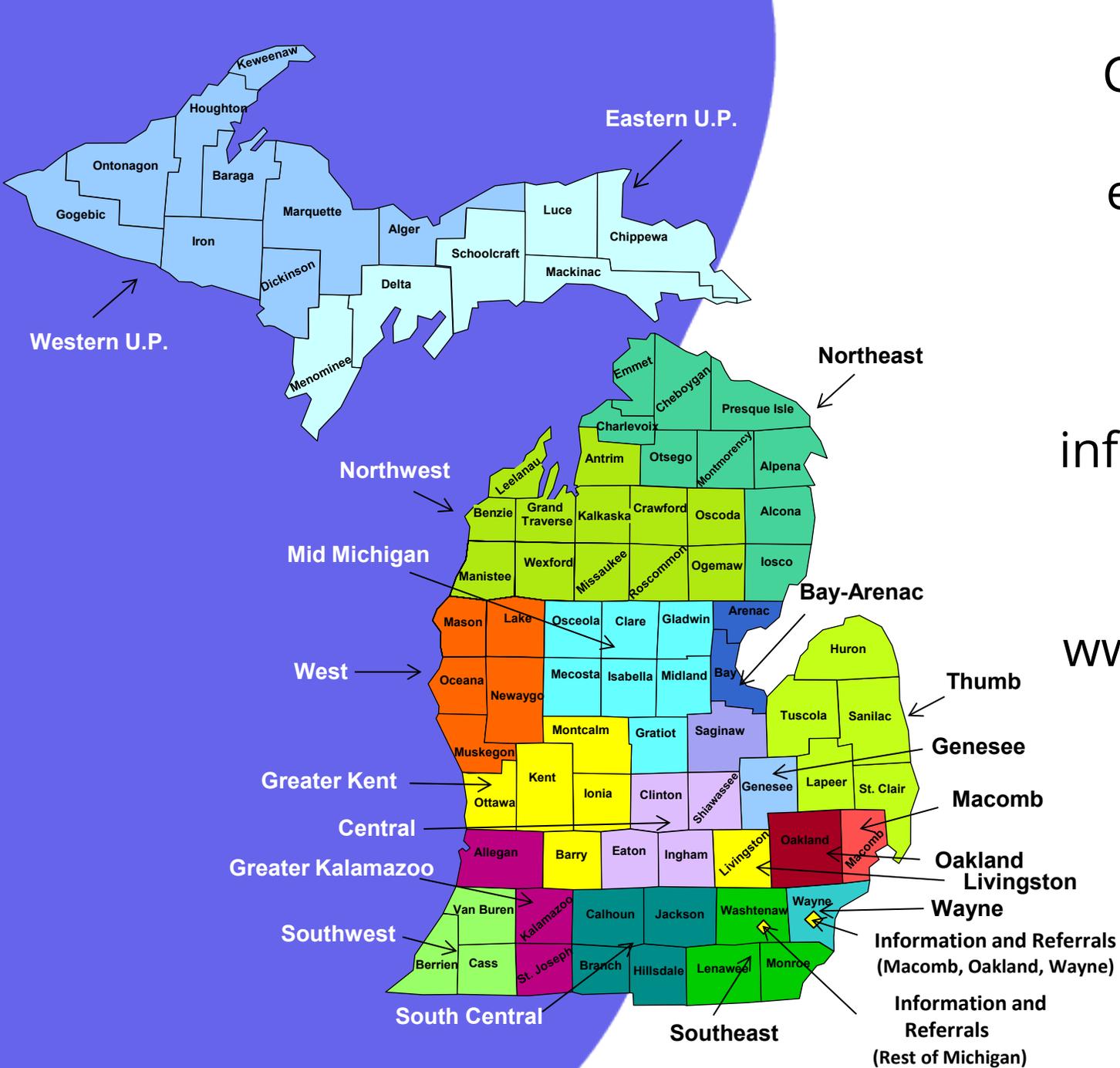
Comúnmente conocidos como IEPs (por sus siglas en inglés. Nombre en inglés es Individualized Education Program)

Capacitación gratis e información para mejorar servicios educacionales, y, resultados para estudiantes con discapacidades

[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)

1-800-552-4821

[www.michiganallianceforfamilies.org](http://www.michiganallianceforfamilies.org)



# ¿Qué cubriremos en esta sesión?

- Leyes y Reglas de Educación Especial
- Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional (también conocido como Desempeño Funcional) (PLAAFP, por sus siglas en inglés)
- Metas y Objetivos
- Ayudas y Servicios Suplementarios



# Leyes y Reglas

Ley (Acta) de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés. Individuals with Disabilities Education Act, por su nombre en inglés) 2004

Sección 504 de la Ley (Acta) de Rehabilitación de 1973

Las Reglas Administrativas para la Educación Especial de Michigan (MARSE, por sus siglas en inglés)



# Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés. Free appropriate Public Education por su nombre en inglés)

---

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

- La educación especial y los servicios relacionados son proporcionados por las escuelas públicas sin costo alguno a los padres.
- El IEP o Programa de Educación Individualizado proporciona información sobre como la educación de su hijo(a) es personalizado para cubrir sus necesidades de él o de ella.
- Los estudiantes que reciben programas y servicios relacionados en educación especial tienen el derecho de recibir una educación proporcionada por el sistema de educación pública.
- La educación deberá de preparar a todos los estudiantes para su futuro incluyendo la educación después de la preparatoria, (conocido en inglés como high school), el empleo, y la vida independiente.

# Ambiente lo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés. Least Restrictive environment por su nombre en inglés)

REGULACION §300.114(a)(2) de IDEA, los requisitos generales de LRE son: Cada agencia pública debe asegurarse que :

Hasta el máximo grado apropiado, los niños con discapacidades, incluyendo niños en instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado, son educados con niños que no tienen discapacidades; y

Que las clases especiales, la educación separada, u otro retiro de niños con discapacidades del ambiente educativo regular ocurren solamente si la naturaleza o la severidad de la discapacidad son tal que la educación en clases regulares con el uso de recursos y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente.

# ¿Qué cubre el IEP?

Académico

No  
Académico

Extracurricular

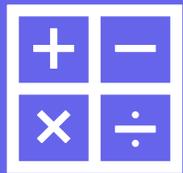


# El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Aseguración del acceso	Educación Especial: <ul style="list-style-type: none"><li>• Servicios y Programas</li><li>• Frecuencia, periodo de tiempo</li><li>• Locación</li></ul>
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"><p>Determinando una</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés)</li><li>• Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés)</li></ul></div>			

Los Niveles Actuales de Logro Académico y Rendimiento Funcional (conocido también como Desempeño Funcional) (comúnmente conocidos como Niveles Actuales) deben cubrir todas las áreas del Desarrollo en donde su hijo(a) necesita apoyo.

Algunos ejemplos son:



**Habilidades Académicas** – matemáticas, lectura, escritura



**Habilidades sensoriales**

– escuchar (oír),  
**ver****Comunicación** – habla, lenguaje



**Habilidades sociales** – hacer amistades

**Habilidades cotidianas de la vida diaria o de auto ayuda**  
– vestirse, comer, usar el cuarto de baño (inodoro)



**Movilidad** – poder moverse en la escuela y la comunidad



**Comportamiento**



# Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional

# Nivel Actual (PLAAFP, por sus siglas en inglés)

---

## Los Niveles Actuales que están bien escritos describirán:

- Las áreas fuertes y débiles de su hijo(a)
- Qué le ayuda a su hijo(a) para aprender
- Qué limita o interfiere con el aprendizaje de su hijo(a)
- Los datos objetivos de las evaluaciones actuales de su hijo(a); y
- Cómo la discapacidad de su hijo(a) afecta la habilidad de participar y de progresar en el currículo de educación general, las actividades extracurriculares y las actividades no académicas.

# El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
<p><u>Necesidades del Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerzas,</li> <li>• Debilidades</li> <li>• Qué le ayuda en el aprendizaje</li> <li>• Qué interfiere en el aprendizaje</li> <li>• Datos</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Currículo de Educación General</li> <li>• Extra Curricular</li> <li>• No-Académico</li> </ul>	<p>Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante</p>		

Determinando una

- Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free • Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés)
- Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés)

# Metas y Objetivos

¿Quién?

Lo lograra?

¿Qué?

¿Habilidad o comportamiento ?

¿Cómo?

¿De qué manera o a que nivel?

¿Dónde?

**ué entorno (lugar) o bajo qué condiciones?**

¿Cuándo?

¿En qué tiempo? fecha de terminación?



# Metas y Objetivos S.M.A.R.T.

---

**S**

Específico

**M**

Medible

**A**

Alcanzable/ Palabras de acción

**R**

Orientado a obtener resultados

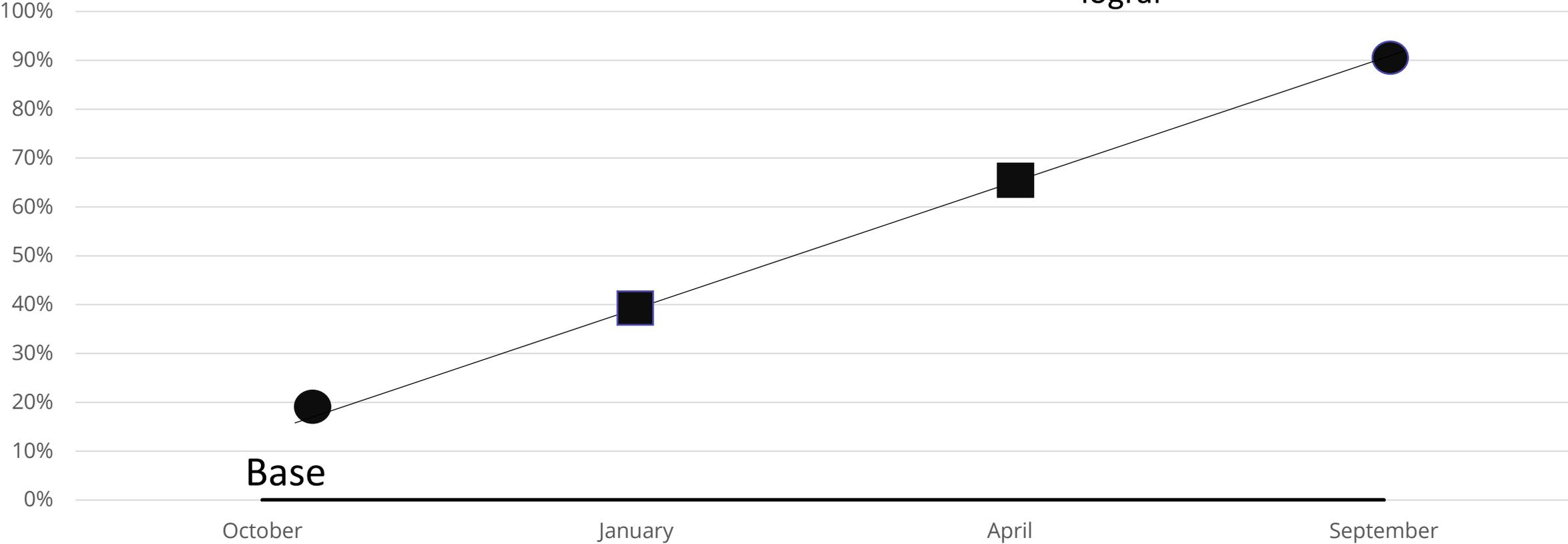
**T**

Con buen tiempo u oportuno

# Monitoreo del Progreso

Línea de guía o de dirección

Meta de lo que se espera lograr



Base

— Trend line

# El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
<p><u>Necesidades del Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerzas,</li> <li>• Debilidades</li> <li>• Qué le ayuda en el aprendizaje</li> <li>• Qué interfiere en el aprendizaje</li> <li>• Datos</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Currículo de Educación General</li> <li>• Extra Curricular</li> <li>• No-Académico</li> </ul>	<p>Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante</p>	<p>Asegurando acceso</p>	
		<p>Determinando una</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free • Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	

# Tipos de Ayudas Suplementarias

1. Acomodaciones
2. Modificaciones
3. Ayuda a la familia, al personal escolar o a una persona con la que tenga una relación o enlace el estudiante

# Acomodaciones y Modificaciones



Agenda/Horario



Lugar



Materiales



Instrucción



Respuesta del  
Estudiante

## **Acomodaciones**

**No** cambian las expectativas de aprendizaje

## **Modificaciones**

**Sí** cambian las expectativas de aprendizaje

# El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Asegurando acceso	Educación Especial: <ul style="list-style-type: none"><li>• Servicios y Programas</li><li>• Frecuencia, periodo de tiempo</li><li>• Locación</li></ul>

# Educación Especial NO es un Lugar.

Son un grupo de ayudas y servicios  
proporcionados a un estudiante a  
través del IEP



# Servicios y Programas de Educación Especial

---

## El IEP Incluye:

- Servicios Relacionados
- Programas
- Frecuencia
- Localidad
- Duración

## Los Servicios Relacionados Pueden Incluir, pero no son limitados a lo siguiente:

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Tecnología de Asistencia             | Terapia Física                  |
| Audiología                           | Servicios de Psicología         |
| Servicios de Asesoramiento           | Recreación                      |
| Identificación Temprana              | Asesoramiento de Rehabilitación |
| Servicios de Interpretación          | Servicios de Trabajador Social  |
| Servicios Médicos                    | Patología del Habla y Lenguaje  |
| Terapia Ocupacional                  | Transportación                  |
| Servicios de Orientación & Movilidad |                                 |
| Entrenamiento                        |                                 |
| Asesoramiento para padres            |                                 |

# Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés)

Una vez que el equipo del IEP ha decidido **que** servicios necesita su hijo(a) para aprender, la decisión sobre **donde** o en qué lugar se proporcionarán los servicios debe decidirse.

- Donde se impartirán los servicios del IEP de su hijo(a) se llama lugar (local o entorno) *placement*, por su nombre en inglés.
- Como el padre o la madre, usted tiene el derecho de ser parte del grupo que decide el lugar a donde ira su hijo(a) para recibir servicios.
- El grupo debe asegurarse que su hijo(a) tiene la máxima oportunidad apropiada para aprender con niños que no tienen una discapacidad—en actividades académicas, no académicas, y en actividades extracurriculares.



# El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Las necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Asegurando acceso	Educación Especial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios y Programas</li> <li>• Frecuencia, periodo de tiempo</li> <li>• Locación</li> </ul>
Determinando una <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Pública Gratuita y Apropriada/Free • Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés)</li> </ul>			

# ¡Estamos aquí para apoyarle!

 @MichiganAllianceForFamilies

 @michiganallianceforfamilies

 /MichiganAlliance

Para más información visite:

<https://www.michiganallianceforfamilies.org>

Llame al: 800-552-4821

En Español 313-217-1060

Correo electrónico a nivel estatal Email:

[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)

RPM Email: [margarita@michiganallianceforfamilies.org](mailto:margarita@michiganallianceforfamilies.org)



# Michigan Alliance for Families

In collaboration with



Michigan Alliance for Families is an IDEA Grant Funded Initiative of the Michigan Department of Education, Office of Special Education (MDE-OSE); the Michigan Department of Lifelong Education, Advancement, and Potential (MiLEAP); and Michigan's Federal Parent-Training and Information Center (PTIC) funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs(OSEP).

[www.michiganallianceforfamilies.org](http://www.michiganallianceforfamilies.org)

1-800-552-4821

[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)

