

Programas de Educación Individualizados

Comúnmente conocidos como IEPs (por sus siglas en inglés. Nombre en inglés es Individualized Education Program)



1

Capacitación gratis e información para mejorar servicios educacionales, y, resultados para estudiantes con discapacidades

info@michiganallianceforfamilies.org
1-800-552-4821
www.michiganallianceforfamilies.org

2

¿Qué cubriremos en esta sesión?

- Leyes y Reglas de Educación Especial
- Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional (también conocido como Desempeño Funcional) (PLAAFP, por sus siglas en inglés)
- Metas y Objetivos
- Ayudas y Servicios Suplementarios



3

Leyes y Reglas

Ley (Acta) de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés. Individuals with Disabilities Education Act, por su nombre en inglés) 2004

Sección 504 de la Ley (Acta) de Rehabilitación de 1973

Las Reglas Administrativas para la Educación Especial de Michigan (MARSE, por sus siglas en inglés)




4

Educación Pública Gratuita y Apropriada (FAPE, por sus siglas en inglés. Free appropriate Public Education por su nombre en inglés)

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

- La educación especial y los servicios relacionados son proporcionados por las escuelas públicas sin costo alguno a los padres.
- El IEP o Programa de Educación Individualizado proporciona información sobre cómo la educación de su hijo(a) es personalizado para cubrir sus necesidades de él o de ella.
- Los estudiantes que reciben programas y servicios relacionados en educación especial tienen el derecho de recibir una educación proporcionada por el sistema de educación pública.
- La educación deberá de preparar a todos los estudiantes para su futuro incluyendo la educación después de la preparatoria, (conocido en inglés como high school), el empleo, y la vida independiente.



5

Ambiente lo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés. Least Restrictive environment por su nombre en inglés)

REGULACION §300.114(a)(2) de IDEA, los requisitos generales de LRE son: Cada agencia pública debe asegurarse que :

Hasta el máximo grado apropiado, los niños con discapacidades, incluyendo niños en instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado, son educados con niños que no tienen discapacidades; y

Que las clases especiales, la educación separada, u otro retiro de niños con discapacidades del ambiente educativo regular ocurren solamente si la naturaleza o la severidad de la discapacidad son tal que la educación en clases regulares con el uso de recursos y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente.



6

¿Qué cubre el IEP?



Académico

No Académico

Extracurricular



7

El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Aseguración del acceso	Educación Especial: • Servicios y Programas • Frecuencia, período de tiempo • Locación
Determinando una <ul style="list-style-type: none"> • Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés) • Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés) 			

8

Los Niveles Actuales de Logro Académico y Rendimiento Funcional (conocido también como Desempeño Funcional) (comúnmente conocidos como Niveles Actuales) deben cubrir todas las áreas del Desarrollo en donde su hijo(a) necesita apoyo.

Algunos ejemplos son:

Habilidades Académicas – matemáticas, lectura, escritura

Habilidades sensoriales – escuchar (oír), ver
Comunicación – habla, lenguaje

Habilidades sociales – hacer amistades

Habilidades cotidianas de la vida diaria o de auto ayuda – vestirse, comer, usar el cuarto de baño (podoro)

Movilidad – poder moverse en la escuela y la comunidad

Comportamiento

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional



9

Nivel Actual (PLAAFP, por sus siglas en inglés)

Los Niveles Actuales que están bien escritos describirán:

- Las áreas fuertes y débiles de su hijo(a)
- Qué le ayuda a su hijo(a) para aprender
- Qué limita o interfiere con el aprendizaje de su hijo(a)
- Los datos objetivos de las evaluaciones actuales de su hijo(a); y
- Cómo la discapacidad de su hijo(a) afecta la habilidad de participar y de progresar en el currículo de educación general, las actividades extracurriculares y las actividades no académicas.



10

El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del Estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Fuerzas, • Debilidades • Qué le ayuda en el aprendizaje • Qué interfiere en el aprendizaje • Datos • Objetivos • Currículo de Educación General • Extra Curricular • No-Académico 	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante		
Determinando una <ul style="list-style-type: none"> • Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free • Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés) • Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés) 			

11

Metas y Objetivos

¿Quién?

¿Qué?

¿Cómo?

¿Dónde?

¿Cuándo?

Lo lograra?

¿Habilidad o comportamiento ?

¿De qué manera o a que nivel?

¿Dónde? ué entorno (lugar) o bajo qué condiciones?

¿En qué tiempo? fecha de terminación?





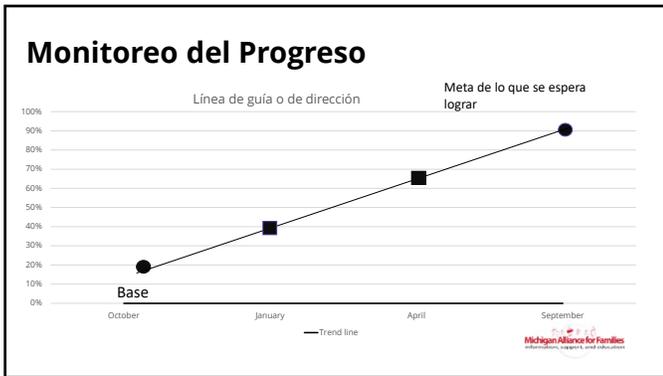
12

Metas y Objetivos S.M.A.R.T.

- S** Especifico
- M** Medible
- A** Alcanzable/ Palabras de acción
- R** Orientado a obtener resultados
- T** Con buen tiempo u oportuno



13



14

El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del Estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Fuerzas, Debilidades Qué le ayuda en el aprendizaje Qué interfiere en el aprendizaje Datos Objetivos Curriculo de Educación General Extra Curricular No-Académico 	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante Determinando una <ul style="list-style-type: none"> Educación Pública Gratuita y Apropiada/Free • Appropriate Public Education (FAPE, por sus siglas en inglés) Ambiente Menos Restrictivo/Least Restrictive Environment (LRE, por sus siglas en inglés) 	Asegurando acceso	



15

Tipos de Ayudas Suplementarias

1. Acomodaciones
2. Modificaciones
3. Ayuda a la familia, al personal escolar o a una persona con la que tenga una relación o enlace el estudiante



16

Acomodaciones y Modificaciones

-  **Agenda/Horario**
-  **Lugar**
-  **Materiales**
-  **Instrucción**
-  **Respuesta del Estudiante**

Acomodaciones
No cambian las expectativas de aprendizaje

Modificaciones
Sí cambian las expectativas de aprendizaje



17

El Proceso del IEP

	Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
			Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante		Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Asegurando acceso	Educación Especial: • Servicios y Programas • Frecuencia, periodo de tiempo • Locación

18

**Educación Especial
NO es un Lugar.**

Son un grupo de ayudas y servicios proporcionados a un estudiante a través del IEP




19

Servicios y Programas de Educación Especial

Los Servicios Relacionados Pueden Incluir, pero no son limitados a lo siguiente:

Tecnología de Asistencia	Terapia Física
Audiología	Servicios de Psicología
Servicios de Asesoramiento	Recreación
Identificación Temprana	Asesoramiento de Rehabilitación
Servicios de Interpretación	Servicios de Trabajador Social
Servicios Médicos	Patología del Habla y Lenguaje
Terapia Ocupacional	Transportación
Servicios de Orientación & Movilidad	
Entrenamiento	
Asesoramiento para padres	

El IEP Incluye:

- Servicios Relacionados
- Programas
- Frecuencia
- Localidad
- Duración



20

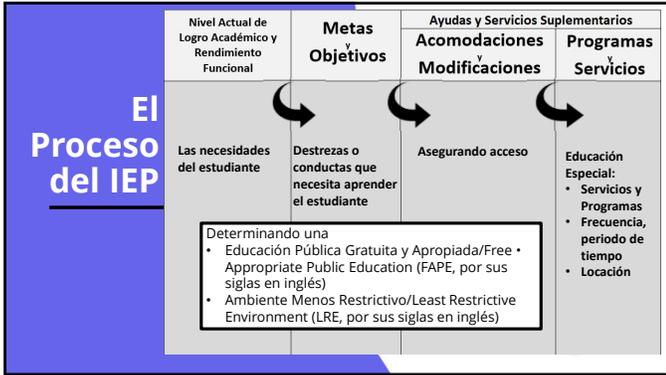
Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés)

Una vez que el equipo del IEP ha decidido **que** servicios necesita su hijo(a) para aprender, la decisión sobre **dónde** o en qué lugar se proporcionarán los servicios debe decidirse.

- Donde se impartirán los servicios del IEP de su hijo(a) se llama lugar (local o entorno) *placement*, por su nombre en inglés.
- Como el padre o la madre, usted tiene el derecho de ser parte del grupo que decide el lugar a donde ira su hijo(a) para recibir servicios.
- El grupo debe de asegurarse que su hijo(a) tiene la máxima oportunidad apropiada para aprender con niños que no tienen una discapacidad—en actividades académicas, no académicas, y en actividades extracurriculares.




21



22

¡Estamos aquí para apoyarle!

 @MichiganAllianceForFamilies
 @michiganallianceforfamilies
 /MichiganAlliance

Para más información visite:
<https://www.michiganallianceforfamilies.org>

Llame al: 800-552-4821
 En Español 313-217-1060
 Correo electrónico a nivel estatal Email:
info@michiganallianceforfamilies.org
RPM Email: margarita@michiganallianceforfamilies.org




23

Michigan Alliance for Families

In collaboration with 

Michigan Alliance for Families is an IDEA Grant Funded Initiative of the Michigan Department of Education, Office of Special Education (MDE-OSE); the Michigan Department of Lifelong Education, Advancement, and Potential (MILEAP); and Michigan's Federal Parent-Training and Information Center (PTIC) funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs(OSEP).

www.michiganallianceforfamilies.org
 1-800-552-4821
info@michiganallianceforfamilies.org







24
