

**Arc@School**

Currículo de Abogacía Módulos 1-4

Michigan Alliance for Families  
Information, support, and education

1

---

---

---

---

---

---

---

---

**Reglas Durante la Junta**

- La participación en el grupo es voluntaria.
- Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- Por favor, respeta las opiniones de los demás, incluso si no estás de acuerdo.
- Trate de mantenerse en el tema; es posible que tengamos que interrumpir para poder cubrir todo el material.
- Habla tan abiertamente como te sientas cómodo.
- Evite compartir información detallada o historias que involucren a otras personas, fuera de su hogar.
- Ayude a proteger la privacidad de los demás al no discutir detalles fuera del grupo.

Michigan Alliance for Families  
Information, support, and education

2

---

---

---

---

---

---

---

---

**Módulo 1**

Fundamento jurídico

Michigan Alliance for Families  
Information, support, and education

3

---

---

---

---

---


---

---

---

**Michigan Administrative Rules for Special Education (MARSE)**

- Michigan tiene 57 Distritos Escolares Intermedios (ISD)
- Cada ISD tiene una Junta de Educación y un Superintendente, al igual que su distrito escolar local. Los límites de un ISD siguen las líneas del condado, algunos ISD cubren más de un condado.
- Se requiere que cada ISD designe un Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Los Comités Asesores de Padres (PAC) están compuestos por representantes (padres que tienen hijos que reciben apoyos y servicios de educación especial) de cada uno de sus distritos constituyentes.



4

---

---

---

---

---


---

---

---

**Módulo 2**

Servicios de Intervención Temprana



5

---

---

---

---


---

---

---

---

**Leyes y Normas**

<p><b>Individuals with Disabilities Act (IDEA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Federal</li> <li>• Parte C: Intervención Temprana</li> <li>• Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad</li> <li>• Coordinación de Servicios</li> <li>• Parte B: Educación Especial</li> <li>• 3 años a 21 años</li> </ul>	<p><b>Michigan Administrative Rules for Special Education (MARSE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Early On® Desde el nacimiento hasta los 3 años</li> <li>• Michigan Mandatory Special Education Desde el nacimiento hasta los 26 años 13 categorías de elegibilidad</li> </ul>  
--	--

6

---

---

---

---

---

---

---

---


# ¿Qué es Early On Michigan?

"No te preocupes. Pero no esperes"

<https://www.1800earlyon.org/>

**Misión:** Early On se basa en proporcionar apoyo, y recursos a miembros de familias y cuidadores de niños que son elegibles, para ayudar al niño a mejorar su desarrollo a través de oportunidades de aprendizaje diarias.

**Visión:** Los bebés y niños pequeños que están inscritos en Early On, que cuentan con familias empoderadas y solidarias, alcanzan su máximo potencial haciendo una transición exitosa a la siguiente fase de la vida.



7

---

---

---

---

---

---

---

---

# ¿Quién es elegible?

Los niños en Michigan, desde el nacimiento hasta los 3 años de edad que cuentan con:

**Retraso en el desarrollo**

Cuando un niño tarda más de lo normal en aprender una habilidad básica



Ejemplos:

- La habilidad para hablar
- La habilidad de funciones motoras
- La habilidad de responder a los demás

**Una condición de salud establecida**

Ejemplos:

- Síndrome de Down
- Autismo
- Parálisis cerebral
- Pérdida de audición
- Problemas de Vision

8

---

---

---

---

---

---

---

---

# IFSP to IEP: Gran Cambio

- El **Individualized Family Service Plan (IFSP)** se centra tanto en la familia como en los hijos. El IFSP se enfoca en las rutinas diarias tanto del niño como de la familia.
- El **Individualized Education Program (IEP)** se enfoca sólo en el estudiante - El IEP se enfoca principalmente en las necesidades y horas educativas del estudiante.




9

---

---

---

---

---

---


---

---

**Módulo 3**

---

IDEA y Servicios de Educación Especial



10

---

---

---

---

---


---


---


---


**FAPE**

---


  
 Free /  
Gratis

  
 Appropriate /  
Apropiada

  
 Public /  
Pública

  
 Education /  
Educación

Las escuelas deben proporcionar una educación pública, gratuita, y apropiada a través de programas y servicios. FAPE debe cubrir las necesidades únicas del estudiante y proporcionar beneficios en su educación.



11

---

---

---

---

---

---

---


---

**LRE**

Least Restrictive Environment  
Entorno Menos Restrictivo

El estudiante debe ser colocado en el entorno educativo regular a la medida máxima apropiada para recibir apoyos y servicios según lo determine el equipo del programa de educación individualizada.

\* Recuerde: Los padres son miembros del equipo del IEP.



12

---

---

---

---

---

---

---


---



# Módulo 4

---

Anatomía de un IEP



16

---

---

---

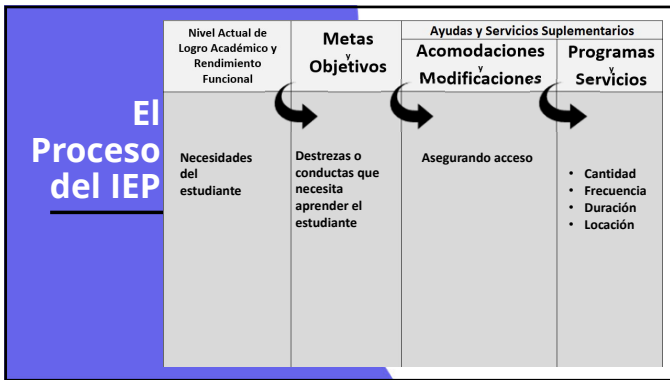
---

---

---

---

---



17

---

---

---

---

---

---

---

---

## Transición en Michigan

**Special Education**

- Michigan Department of Education - [Office of Special Education](#), 1-888-320-8384
- [Special Education Mediation Services](#), 1-833-543-7178
- [Disability Rights Michigan](#) - Abogacía de la Educación Especial, 1-800-288-5923

**Vocational Rehabilitation**

- [Michigan Rehabilitation Services \(MRS\)](#), 1-800-605-6722
- [MRS Customer Handbook](#)
- [Your Rights and Responsibilities at MRS](#)
- [Bureau of Services for Blind Persons \(BSBP\)](#), 1-800-292-4200
- The [Client Assistance Program \(CAP\)](#) en Disability Rights Michigan identifica problemas y soluciones entre los clientes y el personal de rehabilitación vocacional. Call [Disability Rights Michigan](#) at 1-800-288-5923 para hablar con un defensor.

**Medicaid**

- Solicite beneficios en línea en [www.mibridges.michigan.gov](http://www.mibridges.michigan.gov)
- Michigan Enrolls Línea de ayuda, 1-800-975-7630
- Línea de ayuda al beneficiario, 1-800-642-3195
- [Michigan Office of Administrative Hearings and Rules \(MOAHR\)](#), 1-800-648-3397

**Community Mental Health**

- Michigan Department of Health and Human Services (MDHHS), [Office of Recipient Rights](#) hotline, 1-800-854-9090

**Social Security**

- Solicitar beneficios, 1-800-772-1213
- [Social Security Red Book](#), Explica los programas de incentivos laborales.
- [Work Incentives Planning and Assistance \(WIPA\)](#) información 1-866-968-7842



18

---

---

---

---

---

---


---

---

# Grupos de discusión

Casos de estudio, según lo permita el tiempo

- Momentos A-ha
- ¿Qué te pareció el curso?
- ¿Te sientes mejor capacitado par a ayudar a los demás y hacer crecer como defensor?



19

---

---

---

---


---

---

---


---

# Colin



Colin es un joven de 18 años con IDD. A menudo tiene problemas de atención y habilidades organizativas. Sus habilidades sociales son una fortaleza, pero a veces necesita señales de etiqueta social. Sus metas en la escuela postsecundaria incluyen, un empleo de medio tiempo en un entorno comunitario, y le gustaría vivir de forma independiente. Sus pasatiempos e intereses incluyen, los videojuegos, salir a cenar con amigos y escuchar música.

1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de metas que se deben incluir en el IEP, que le ayudarán a obtener sus metas?
2. ¿Cómo pueden las metas postsecundarias alinearse también con las metas anuales?
3. ¿Qué servicios y apoyos de transición debe recibir Colin para apoyar sus metas?



20

---

---

---

---


---

---

---


---

# Jamal



Jamal es un estudiante de 4º grado con síndrome de Down. Está leyendo significativamente por debajo del nivel de su grado, y tiene dificultades para organizar sus pensamientos cuando escribe. Se distrae fácilmente durante la instrucción, y requiere un apoyo significativo para completar las tareas con precisión y a tiempo. La escuela siente que él tendría mayor progreso académico en un salón de clases de educación especial durante la mayor parte del día, uniéndose a sus compañeros solo para el almuerzo y la educación física. Sus padres no creen que esa colocación sea su entorno menos restrictivo.

1. ¿Qué podrían pedir para que Jamal pueda prosperar en el salón de educación general?
2. ¿Qué tipo de entornos educativos podrían funcionar para Jamal?



21

---

---

---

---


---

---

---


---

**Kayleigh**



**Kayleigh** es un estudiante de 6º grado con autismo. Tiene un historial de dificultades para comunicarse verbalmente. Los educadores y compañeros de su escuela primaria entendían su habla porque habían estado cerca de ella durante muchos años, por lo que se acostumbraron a su forma de habla. Desde que comenzó en la nueva escuela intermedia, ha batallado con sus metas educativas y por su dificultad verbal no es comprendida por el personal ni por sus compañeros. Se ha vuelto ansiosa y se siente aislada.

1. ¿Qué puede hacer su familia para tratar esta situación?
2. ¿Qué podrían solicitar?



22

---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Estamos aquí para apoyarte!**

 @MichiganAllianceForFamilies  
 @michiganallianceforfamilies  
 /MichiganAlliance

Para obtener más información, visite [www.michiganallianceforfamilies.org](http://www.michiganallianceforfamilies.org)

Llamar al 800-552-4821  
 En Español al 313-217-1060  
 248-963-0607 للغة العربية  
[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)




23

---

---

---

---

---

---

---

---

**Michigan Alliance for Families**

Michigan Alliance for Families is an IDEA Grant Funded Initiative of the Michigan Department of Education, Office of Special Education, and Michigan's federal Parent-Training and Information Center (PTIC) funded by U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs (OSEP).

[www.michiganallianceforfamilies.org](http://www.michiganallianceforfamilies.org)  
 1-800-552-4821  
[info@michiganallianceforfamilies.org](mailto:info@michiganallianceforfamilies.org)







24

---

---

---

---

---

---

---

---