

Arc@School

Currículo de Abogacía Módulos 1-4



Reglas Durante la Junta

- La participación en el grupo es voluntaria.
- Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- Por favor, respeta las opiniones de los demás, incluso si no estás de acuerdo.
- Trate de mantenerse en el tema; es posible que tengamos que interrumpir para poder cubrir todo el material.
- Habla tan abiertamente como te sientas cómodo.
- Evite compartir información detallada o historias que involucren a otras personas, fuera de su hogar.
- Ayude a proteger la privacidad de los demás al no discutir detalles fuera del grupo.

Módulo 1

Fundamento jurídico

Michigan Administrative Rules for Special Education (MARSE)

- Michigan tiene 57 Distritos Escolares Intermedios (ISD)
- Cada ISD tiene una Junta de Educación y un Superintendente, al igual que su distrito escolar local. Los límites de un ISD siguen las líneas del condado, algunos ISD cubren más de un condado.
- Se requiere que cada ISD designe un Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Los Comités Asesores de Padres (PAC) están compuestos por representantes (padres que tienen hijos que reciben apoyos y servicios de educación especial) de cada uno de sus distritos constituyentes.

Módulo 2

Servicios de Intervención Temprana

Leyes y Normas

Individuals with Disabilities Act (IDEA)

- Ley Federal
- Parte C: Intervención Temprana
- Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad
- Coordinación de Servicios
- Parte B: Educación Especial
- De 3 años a 21 años

Michigan Administrative Rules for Special Education (MARSE)

- *Early On*®
 - Desde el nacimiento hasta los 3 años
- Michigan Mandatory Special Education
 - Desde el nacimiento hasta los 26 años
 - 13 categorías de elegibilidad



¿ Qué es *Early On* Michigan?

“No te preocupes. Pero no esperes”

<https://www.1800earlyon.org/>

Misión: Early On se basa en proporcionar apoyo, y recursos a miembros de familias y cuidadores de niños que son elegibles, para ayudar al niño a mejorar su desarrollo a través de oportunidades de aprendizaje diarias.

Visión: Los bebés y niños pequeños que están inscritos en Early On, que cuentan con familias empoderadas y solidarias, alcanzan su máximo potencial haciendo una transición exitosa a la siguiente fase de la vida.

¿Quién es elegible?

Los niños en Michigan, desde el nacimiento hasta los 3 años de edad que cuentan con:

Retraso en el desarrollo

Cuando un niño tarda más de lo normal en aprender una habilidad básica

Ejemplos:

La habilidad para hablar

La habilidad de funciones motoras

La habilidad de responder a los demás

Una condición de salud establecida

Ejemplos:

Síndrome de Down

Autismo

Parálisis cerebral

Pérdida de audición

Problemas de Vision



IFSP to IEP: Gran Cambio

- El **Individualized Family Service Plan (IFSP)** se centra tanto en la familia como en los hijos. El IFSP se enfoca en las rutinas diarias tanto del niño como de la familia.
- El **Individualized Education Program (IEP)** se enfoca sólo en el estudiante - El IEP se enfoca principalmente en las necesidades y horas educativas del estudiante.



Módulo 3

IDEA y Servicios de Educación
Especial

FAPE



Free /
Gratis

Appropriate /
Apropiada

Public /
Pública



Education /
Educación

Las escuelas deben proporcionar una educación pública, gratuita, y apropiada a través de programas y servicios. FAPE debe cubrir las necesidades únicas del estudiante y proporcionar beneficios en su educación.

LRE

Least Restrictive Environment
Entorno Menos Restringido

El estudiante debe ser colocado en el entorno educativo regular a la medida máxima apropiada para recibir apoyos y servicios según lo determine el equipo del programa de educación individualizada.

* Recuerde: Los padres son miembros del equipo del IEP.

Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) Departamento de Educación de Michigan Oficina de Educación Especial Continuum
Octubre 2022

De los más restrictivos (que atienden al menor número de estudiantes es la parte superior) a menos restrictivos (que atienden al mayor número de estudiantes es la parte inferior)

Hospitalizado o está confinado en casa

El estudiante recibe servicios de educación especial en el hogar o en un programa para pacientes hospitalizados.

Escuela Residencial

El estudiante vive en una vivienda de cuidados las 24 horas del día, y es educado por profesionales entrenados.

Escuela Especializada

El estudiante atiende una escuela que sólo es diseñada para estudiantes con discapacidades.

Salón Aparte

El estudiante asiste a una escuela regular, pero es enseñado por una maestra de educación especial en un salón aparte.

Salón de Recursos

El estudiante atiende un salón de clases regulares la mayor parte del día, pero también atiende a un salón de recursos donde se le proporciona instrucción especializada y servicios suplementarios.

Salón Regular con servicios e instrucción especializada

El estudiante atiende un salón regular y es enseñado por la maestra del salón con el apoyo de un educador entrenado en educación especial.

Salón Regular con colaboración

El estudiante asiste en un salón regular y es enseñado por una maestra regular que es aconsejada por un profesional de educación especial.

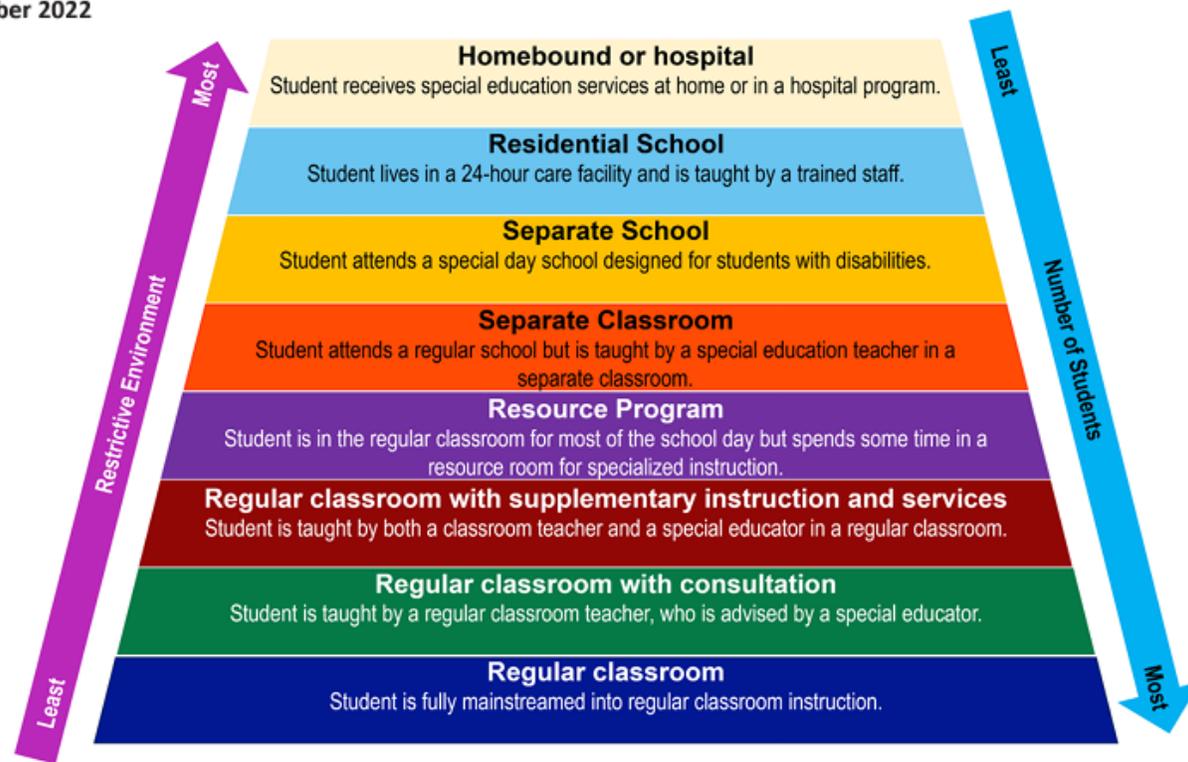
Salón Regular

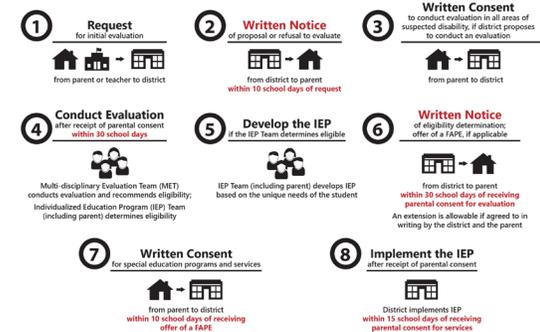
El estudiante está totalmente integrado en un salón de clases e instrucción regular.



Least Restrictive Environment (LRE) Continuum

Michigan Department of Education Office of Special Education
October 2022





Procedimiento de Evaluación Inicial para Programas y Servicios de Educación Especial

1. Solicitud de evaluación inicial de parte de los padres o maestros al distrito.
2. Notificación por Escrito de parte del distrito aceptando, o negando, la propuesta de la solicitud de la evaluación. La respuesta del distrito tiene que ser dentro de 10 días escolares posteriores a la solicitud.
3. Firma de Consentimiento de los padres a la escuela, si el distrito acepta la propuesta de la evaluación.
4. Realizar la evaluación dentro de 30 días escolares después de recibir el consentimiento de parte de los padres. El Equipo de Evaluación Multidisciplinario (MET) es el que lleva a cabo las evaluaciones y recomendación de elegibilidad; El equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (incluidos los padres) determina la elegibilidad.
5. Desarrollar el IEP. Sí el equipo del IEP determina que el estudiante es elegible, el equipo del IEP, (incluidos los padres), desarrollan el IEP basado en las necesidades únicas del estudiante.
6. Notificación por Escrito del distrito a los padres, sobre la determinación de elegibilidad; y oferta de FAPE, dentro de los 30 días escolares, a partir de cuando el padre firmó el consentimiento para la evaluación. Se puede permitir una extensión si el distrito y los padres aceptan la extensión, y se debe hacer por escrito.
7. Consentimiento por escrito para los programas y servicios de educación especial, de los padres al distrito dentro de los 10 días escolares posteriores a la aceptación de la oferta de FAPE.
8. Implementar el IEP después de recibir el consentimiento de los padres al distrito. El distrito comenzará a implementar el IEP dentro de los 15 días escolares posteriores a la aceptación de servicios.

Eligibility – MARSE 340.1705-340.1716

- Autism Spectrum Disorder (ASD)
- Cognitive Impairment (CI)
- Deaf-Blindness (DB)
- Deaf or Hard of Hearing (DHH)
- Early Childhood Developmental Delay (ECDD) (children up to seven (7) years of age)
- Emotional Impairment (EI)
- Other Health Impairment (OHI)
- Physical Impairment (PI)
- Severe Multiple Impairment (SXI)
- Specific Learning Disability (SLD)
- Speech and Language Impairment (SLI)
- Traumatic Brain Injury (TBI)
- Visual Impairment (VI)

Módulo 4

Anatomía de un IEP

El Proceso del IEP

Nivel Actual de Logro Académico y Rendimiento Funcional	Metas y Objetivos	Ayudas y Servicios Suplementarios	
		Acomodaciones y Modificaciones	Programas y Servicios
Necesidades del estudiante	Destrezas o conductas que necesita aprender el estudiante	Asegurando acceso	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad• Frecuencia• Duración• Locación

Transición en Michigan

Special Education

- Michigan Department of Education – [Office of Special Education](#), 1-888-320-8384
- [Special Education Mediation Services](#), 1-833-543-7178
- [Disability Rights Michigan](#) – Abogacía de la Educación Especial, 1-800-288-5923

Vocational Rehabilitation

- [Michigan Rehabilitation Services \(MRS\)](#), 1-800-605-6722
- [MRS Customer Handbook](#)
- [Your Rights and Responsibilities at MRS](#)
- [Bureau of Services for Blind Persons \(BSBP\)](#), 1-800-292-4200
- The [Client Assistance Program \(CAP\)](#) en Disability Rights Michigan identifica problemas y soluciones entre los clientes y el personal de rehabilitación vocacional. Call [Disability Rights Michigan](#) at 1-800-288-5923 para hablar con un defensor.

Medicaid

- Solicite beneficios en línea en newmibridges.michigan.gov
- Michigan Enrolls Línea de ayuda, 1-800-975-7630
- Línea de ayuda al beneficiario, 1-800-642-3195
- [Michigan Office of Administrative Hearings and Rules \(MOAHR\)](#), 1-800-648-3397

Community Mental Health

- Michigan Department of Health and Human Services (MDHHS), [Office of Recipient Rights](#) hotline, 1-800-854-9090

Social Security

- Solicitar beneficios, 1-800-772-1213
- [Social Security Red Book](#) Explica los programas de incentivos laborales.
- [Work Incentives Planning and Assistance \(WIPA\)](#) información 1-866-968-7842

Grupos de discusión

Casos de estudio, según lo permita el tiempo

- Momentos A-ha
- ¿Qué te pareció el curso?
- ¿Te sientes mejor capacitado para ayudar a los demás y hacer crecer como defensor?

Colin



Colin es un joven de 18 años con IDD. A menudo tiene problemas de atención y habilidades organizativas. Sus habilidades sociales son una fortaleza, pero a veces necesita señales de etiqueta social. Sus metas en la escuela postsecundaria incluyen, un empleo de medio tiempo en un entorno comunitario, y le gustaría vivir de forma independiente. Sus pasatiempos e intereses incluyen, los videojuegos, salir a cenar con amigos y escuchar música.

1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de metas que se deben incluir en el IEP, que le ayudarán a obtener sus metas?
2. ¿Cómo pueden las metas postsecundarias alinearse también con las metas anuales?
3. ¿Qué servicios y apoyos de transición debe recibir Colin para apoyar sus metas?

Jamal



Jamal es un estudiante de 4º grado con síndrome de Down. Está leyendo significativamente por debajo del nivel de su grado, y tiene dificultades para organizar sus pensamientos cuando escribe. Se distrae fácilmente durante la instrucción, y requiere un apoyo significativo para completar las tareas con precisión y a tiempo. La escuela siente que él tendría mayor progreso académico en un salón de clases de educación especial durante la mayor parte del día, uniéndose a sus compañeros solo para el almuerzo y la educación física. Sus padres no creen que esa colocación sea su entorno menos restrictivo.

1. ¿Qué podrían pedir para que Jamal pueda prosperar en el salón de educación general?
2. ¿Qué tipo de entornos educativos podrían funcionar para Jamal?

Kayleigh



Kayleigh es un estudiante de 6º grado con autismo. Tiene un historial de dificultades para comunicarse verbalmente. Los educadores y compañeros de su escuela primaria entendían su habla porque habían estado cerca de ella durante muchos años, por lo que se acostumbraron a su forma de habla. Desde que comenzó en la nueva escuela intermedia, ha batallado con sus metas educativas y por su dificultad verbal no es comprendida por el personal ni por sus compañeros. Se ha vuelto ansiosa y se siente aislada.

1. ¿Qué puede hacer su familia para tratar esta situación?
2. ¿Qué podrían solicitar?

¡Estamos aquí para apoyarte!

 @MichiganAllianceForFamilies

 @michiganallianceforfamilies

 /MichiganAlliance

Para obtener más información, visite
www.michiganallianceforfamilies.org

Llamar al 800-552-4821

En Español al 313-217-1060

للغة العربية 248-963-0607

info@michiganallianceforfamilies.org



Michigan Alliance for Families

Michigan Alliance for Families is an IDEA Grant Funded Initiative of the Michigan Department of Education, Office of Special Education, and Michigan's federal Parent-Training and Information Center (PTIC) funded by U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs (OSEP).

www.michiganallianceforfamilies.org

1-800-552-4821

info@michiganallianceforfamilies.org

